

---

## Κριτήρια για τη συγχώνευση ακαδημαϊκών μονάδων

---

### Μεθοδολογικό πλαίσιο

Η ενδεχόμενη πρόταση συγχώνευσης μεταξύ ακαδημαϊκών μονάδων του ιδίου ή διαφορετικών Ιδρυμάτων, μπορεί να προέλθει από την αξιολόγηση παραγόντων, οι οποίοι εμπίπτουν είτε στη στρατηγική δημιουργίας ακαδημαϊκής προστιθέμενης αξίας, είτε στη στρατηγική εξορθολογισμού του χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σε πολλές περιπτώσεις μπορεί να εφαρμοστεί μικτή στρατηγική με την επιδίωξη ταυτόχρονα των στόχων εξορθολογισμού με τη δημιουργία πλεονεκτημάτων μέσω της συγχώνευσης. Ειδικότερα θέματα που εμπίπτουν στις στρατηγικές αυτές είναι:

#### 1. Δημιουργία προστιθέμενης αξίας

Η βελτίωση της ακαδημαϊκής ποιότητας που μπορεί να προέλθει από τη συγκέντρωση ακαδημαϊκών ταλέντων, αξιοποίηση υποδομών και υπηρεσιών, προοπτική αυξημένης χρηματοδότησης και ευκαιριών για διεπιστημονική έρευνα στο πλαίσιο μιας ευρύτερης ποικιλίας ακαδημαϊκών επιστημονικών πεδίων.

Η απόκτηση κρίσιμης μάζας για την ακαδημαϊκή ολοκλήρωση μέσω του αυξημένου μεγέθους και την ανάπτυξη νέων ή συγγενών επιστημονικών κλάδων με προοπτική την πιο εντατική συνεργασία σε συμπληρωματικά επιστημονικά πεδία.

Η διεθνοποίηση θεωρείται ένας αποτελεσματικός τρόπος για να αποκτηθεί διακριτό προφίλ του Ιδρύματος στη διεθνή σκηνή, ώστε να δημιουργηθούν πρόσθετες ευκαιρίες για ανάληψη διεθνούς συνεργασίας.

#### 2. Εξορθολογισμός ακαδημαϊκών δομών και προγραμμάτων

Η κατάργηση προγραμμάτων χαμηλής ποιότητας είναι ένας στόχος, ιδίως στο πλαίσιο διαδικασιών αναδιάρθρωσης του χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης για την εφαρμογή ενός σχεδίου εθνικής κλίμακας.

Ο εξορθολογισμός των δομών που κληρονομήθηκαν από προγενέστερες περιόδους με την αφαίρεση της επανάληψης σε επιστημονικά πεδία, την εξάλειψη προγραμμάτων ανεπαρκούς ποιότητας, την αντιμετώπιση του κατακερματισμού ή της γεωγραφικής απομόνωσης επιτυγχάνοντας κρίσιμη μάζα και μια λογική και δίκαιη σχέση κόστους – οφέλους με τη μείωση του κόστους λειτουργίας και κυρίως την εξοικονόμηση ανθρωπίνων πόρων.

Ειδικότερα κριτήρια για την αξιολόγηση ή επιλογή προτάσεων συγχώνευσης ακαδημαϊκών μονάδων είναι τα ακόλουθα:

## Κριτήρια για την αξιολόγηση ή επιλογή προτάσεων συγχώνευσης ακαδημαϊκών μονάδων

### 1. Ενότητα και εύρος επιστημονικού πεδίου του Τμήματος

#### 1.1 Η ενότητα επιστημονικού πεδίου

Το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος θα πρέπει να συγκαταλέγεται σε μια διεθνώς προσδιορισμένη επιστημονική περιοχή (ISCED UNESCO).

Παρεκκλίσεις του κριτηρίου αποτελούν οι περιπτώσεις, στις οποίες, το επιστημονικό πεδίο αποτελεί συρραφή επιμέρους γνωστικών αντικειμένων που ανήκουν σε διαφορετικές επιστημονικές περιοχές.

#### 1.2 Το εύρος του επιστημονικού πεδίου

Το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να δομείται με μαθήματα που καλύπτουν με επάρκεια το εύρος του επιστημονικού πεδίου.

Παρεκκλίσεις του κριτηρίου αποτελούν οι περιπτώσεις, στις οποίες εμφανίζονται επικαλύψεις, υπερβολική εστίαση ή κενά σε επιμέρους γνωστικές ενότητες του επιστημονικού πεδίου με συνέπεια την αδυναμία κάλυψης των αναγκών των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συχνά το πρόγραμμα σπουδών αναπτύσσεται σε μια από τις ειδικότητες του επιστημονικού πεδίου και δεν παρέχει τις αναγκαίες γνώσεις υποβάθρου και εύρους του επιστημονικού πεδίου.

Οι παρεκκλίσεις των κριτηρίου έχουν άμεση επίπτωση στους απονεμόμενους τίτλους σπουδών, τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προσόντα των αποφοίτων.

### 2. Επάρκεια και ποιότητα διδακτικού προσωπικού

2.1 Διδακτικό προσωπικό αριθμητικά επαρκές, καλή αναλογία φοιτητών/διδασκόντων

2.2 Καταλληλότητα, συνάφεια μεταξύ γνωστικών αντικειμένων των διδασκόντων και μαθημάτων

### 3. Ερευνητική ταυτότητα και επιδόσεις

3.1 Ικανοποιητικό επίπεδο της ερευνητικής δραστηριότητας της ακαδημαϊκής μονάδας σε συναφείς ερευνητικές περιοχές

3.2 Ικανοποιητικό επίπεδο ερευνητικών επιδόσεων διδακτικού προσωπικού

### 4. Εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές υποδομές

4.1 Αριθμητική επάρκεια αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων και εξοπλισμού

4.2 Διάθεση υποστηρικτικών υποδομών και υπηρεσιών

### 5. Ελκυστικότητα υποψηφίων

5.1 Ικανοποιητικό επίπεδο προτίμησης υποψηφίων με καλές επιδόσεις

### 6. Απασχολησιμότητα αποφοίτων (συσχέτιση με την προσφορά και τη ζήτηση των αποφοίτων του επιστημονικού κλάδου)

6.1 Αξιολόγηση των ποσοστών απασχόλησης αποφοίτων του επιστημονικού πεδίου και ποσοστών ανεργίας

6.2 Αξιολόγηση της δυναμικότητας των επαγγελματιών των σχετικών οικονομικών κλάδων και της ζήτησης στην αγορά εργασίας

6.3 Αξιολόγηση της προσφοράς αποφοίτων συναφών ακαδημαϊκών μονάδων

## **7. Αξιολόγηση της ποιότητας (Τμήματος/ΠΠΣ)**

- 7.1 Πιστοποίηση Προγράμματος Σπουδών και βαθμός συμμόρφωσης
- 7.2 Ενδεχόμενες αδυναμίες και συστάσεις ΕΕΑΠ
- 7.3 Συγκριτική αξιολόγηση με Τμήματα συναφούς επιστημονικού πεδίου

## **8. Γεωγραφική διασπορά/ ενότητα**

- 8.1 Αξιολογείται η γεωγραφική εγγύτητα/απομόνωση από κύριες ακαδημαϊκές δομές
- 8.2 Αξιολογείται ο ενδεχόμενος κατακερματισμός ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος

## **9. Ακαδημαϊκή συγκρότηση Ιδρύματος/ων**

Αξιολογείται ο βαθμός της συνεισφοράς της ακαδημαϊκής μονάδας στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Ιδρύματος και το ενδεχόμενο δημιουργίας πλεονεκτήματος, ως προς:

- 9.1 Τη συμπληρωματικότητα επιστημονικών πεδίων χωρίς επικαλύψεις
- 9.2 Την ενίσχυση των διακριτών στοιχείων της ταυτότητας και φυσιογνωμίας
- 9.3 Τον βαθμό της διεθνοποίησης και διεπιστημονικότητας
- 9.4 Την ύπαρξη/απουσία κρίσιμης μάζας

## **10. Ακαδημαϊκός χάρτης Ανώτατης Εκπαίδευσης**

Αξιολογείται ο βαθμός συνεισφοράς της ακαδημαϊκής μονάδας ως προς:

- 10.1 Τη συμπλήρωση ή κάλυψη νέων επιστημονικών πεδίων και ειδικοτήτων
- 10.2 Την κάλυψη κενού στη ζήτηση γνώσεων και δεξιοτήτων της αγοράς εργασίας
- 10.3 Την κάλυψη αναπτυξιακών στόχων της εθνικής ή περιφερειακής οικονομίας